

A4_Mögliche Lehrer*-Aufgaben in der Klasse/ im Kurs:

(nach einem belastenden Ereignis)

(Diese Liste dient der Beschäftigung *im Vorfeld*)

- 1. Schauen Sie bitte zuerst bei sich selbst:**
 - o Wie geht es mir nach dieser Nachricht?
 - o Kenne ich das Opfer (oder seine Familie) gut?
 - o Kommen eigene belastende Ereignisse hoch?
 - o Was/ wer kann mir jetzt helfen?
 - o Bin ich arbeitsfähig oder brauche ich Unterstützung? – Welche?
- 2. Stellen Sie die Anwesenheit der SchülerInnen fest und dokumentieren Sie die Ergebnisse.**
 - o Welche SchülerInnen fehlen? – Wo sind sie? (ggf. Mitschüler fragen)
 - o Sind sie dort in Sicherheit? – Wer ist in Gefahr? –
 - o Wann braucht das Krisenteam diese Information?
- 3. Informieren Sie die SchülerInnen über das Ereignis**
 - o in der übermittelten Sprachregelung.
 - o Sprechen Sie nur über Fakten und sagen Sie weitere Informationen zu
 - o Beugen Sie Gerüchten vor
- 4. Lassen Sie Fragen der SchülerInnen zu.**
 - o Fragen Sie zurück, was Schüler-innen meinen
 - o Stehen Sie dazu, wenn Sie keine Antwort haben.
- 5. Fragen Sie die SchülerInnen nach Veränderungen/ Beschwerden**
(die sie irritieren - physisch und psychisch).
- 6. Informieren Sie die SchülerInnen über die Normalität ihrer Reaktionen:**
 - o **„Das sind normale Reaktionen auf ein unnormales Ereignis“**
 - o **„Ihr seid deshalb nicht krank“**
- 7. Informieren Sie über Angebote entlastender Gespräche**
 - o für Schüler-innen, die einen weitergehenden Betreuungsbedarf haben
 - o und wie SuS dorthin gelangen.,
- 8. Klären Sie die SchülerInnen über den Umgang mit Informationen auf** (intern und extern):
 - o Wir beteiligen uns nicht an Gerüchten
 - o Nur die Schulleitung darf mit den Medien/ der Presse sprechen
- 9. Überlegen Sie mit den Schüler-innen, was ihnen gut tut**
 - o Was hilft uns jetzt? - Was können wir tun?
- 10. Helfen Sie dem Krisenteam, besonders belastete Schüler-innen zu ‚orten‘,**
 - o um ihnen die entsprechende Hilfe zukommen zu lassen
- 11. Teilen Sie Ihre relevanten Beobachtungen dem Krisenteam mit**
(Ihr Ansprechpartner ist die Verbindungsperson zum Kollegium)

Michael Loske – Koordinator für Schulische Krisenintervention – Erzbistum Köln
Abt. Schulpastoral und Hochschulen – www.schulpastoral-ebk.de/krisenintervention

A4_Meine ersten Aufgaben in der Klasse/ im Kurs:

(in der ersten Unterrichtsstunde nach einem belastenden Ereignis)

- 1. Wie geht es mir? - Was brauche ich/ was/ wer hilft mir jetzt?**
- 2. Anwesenheit der SchülerInnen feststellen**
(→ Abwesende dem Krisenteam melden)
- 3. Schüler-innen über das Ereignis informieren**
(dabei die „Sprachregelung“ anwenden – weitere Infos zusagen)
- 4. Fragen der SchülerInnen zulassen**
(Ich muss nicht auf alles eine Antwort haben / kann zurückfragen).
- 5. Über die Normalität der Reaktionen informieren**
(„Das sind ganz normale Reaktionen auf ein solches Ereignis“)

Erzbistum Köln/ Abt. Schulpastoral und Hochschulen
www.schulpastoral-ebk.de/krisenintervention

A4_Mögliche Lehrer*-Aufgaben in Klasse/ Kurs:

(nach einem belastenden Ereignis/ Kurzfassung)

- 1. Wie geht es mir?**
- 2. Anwesenheit der SchülerInnen**
feststellen und dokumentieren
- 3. Schüler-innen über das Ereignis informieren**
(Sprachregelung beachten)
- 4. Fragen der SchülerInnen zulassen**
(Ich muss nicht auf alles eine Antwort haben).
- 5. SchülerInnen nach dem Befinden fragen**
(physische und psychische Veränderungen und Beschwerden?)
- 6. und über die Normalität ihrer Reaktionen informieren**
„Das sind normale Reaktionen auf ein unnormales Ereignis“
„Ihr seid deshalb nicht krank“
- 7. Über Angebote entlastender Gespräche informieren**
- 8. SuS* über den Umgang mit Informationen aufklären**
(Information statt Gerüchte)
- 9. Überlegen Sie mit den Schüler-innen, was ihnen gut tut**
(Was hilft uns jetzt? - Was können wir tun?)
- 10. Besonders belastete SuS* dem Krisenteam benennen**

- SuS = Schülerinnen du Schüler

Michael Loske – Koordinator für Schulische Krisenintervention – Erzbistum Köln
Abt. Schulpastoral und Hochschulen – www.schulpastoral-ebk.de/krisenintervention

A4_Mögliche Lehrer*-Aufgaben in der Klasse/ im Kurs:

(nach einem belastenden Ereignis)

(Diese Liste dient der Beschäftigung *im Vorfeld*)

3. **Schauen Sie bitte zuerst bei sich selbst:**
 - o Wie geht es mir nach dieser Nachricht?
 - o Kenne ich das Opfer (oder seine Familie) gut?
 - o Kommen eigene belastende Ereignisse hoch?
 - o Was/ wer kann mir jetzt helfen?
 - o Bin ich arbeitsfähig oder brauche ich Unterstützung? – Welche?
4. **Stellen Sie die Anwesenheit der SchülerInnen fest und dokumentieren Sie die Ergebnisse.**
 - o Welche SchülerInnen fehlen? – Wo sind sie? (ggf. Mitschüler fragen)
 - o Sind sie dort in Sicherheit? – Wer ist in Gefahr? –
 - o Wann braucht das Krisenteam diese Information?
12. **Informieren Sie die SchülerInnen über das Ereignis**
 - o in der übermittelten Sprachregelung.
 - o Sprechen Sie nur über Fakten und sagen Sie weitere Informationen zu
 - o Beugen Sie Gerüchten vor
13. **Lassen Sie Fragen der SchülerInnen zu.**
 - o Fragen Sie zurück, was Schüler-innen meinen
 - o Stehen Sie dazu, wenn Sie keine Antwort haben.
14. **Fragen Sie die SchülerInnen nach Veränderungen/ Beschwerden** (die sie irritieren - physisch und psychisch).
15. **Informieren Sie die SchülerInnen über die Normalität ihrer Reaktionen:**
 - o *„Das sind normale Reaktionen auf ein unnormales Ereignis“*
 - o *„Ihr seid deshalb nicht krank“*
16. **Informieren Sie über Angebote entlastender Gespräche**
 - o für Schüler-innen, die einen weitergehenden Betreuungsbedarf haben
 - o und wie SuS dorthin gelangen.,
17. **Klären Sie die SchülerInnen über den Umgang mit Informationen auf** (intern und extern):
 - o Wir beteiligen uns nicht an Gerüchten
 - o Nur die Schulleitung darf mit den Medien/ der Presse sprechen
18. **Überlegen Sie mit den Schüler-innen, was ihnen gut tut**
 - o Was hilft uns jetzt? - Was können wir tun?
19. **Helfen Sie dem Krisenteam, besonders belastete Schüler-innen zu ‚orten‘,**
 - o um ihnen die entsprechende Hilfe zukommen zu lassen
20. **Teilen Sie Ihre relevanten Beobachtungen dem Krisenteam mit** (Ihr Ansprechpartner ist die Verbindungsperson zum Kollegium)

Michael Loske – Koordinator für Schulische Krisenintervention – Erzbistum Köln
 Abt. Schulpastoral und Hochschulen – www.schulpastoral-ebk.de/krisenintervention

A4_Meine ersten Aufgaben in der Klasse/ im Kurs:

(in der ersten Unterrichtsstunde nach einem belastenden Ereignis)

6. **Wie geht es mir? - Was brauche ich/ was/ wer hilft mir jetzt?**
7. **Anwesenheit der SchülerInnen feststellen** (→ Abwesende dem Krisenteam melden)
8. **Schüler-innen über das Ereignis informieren** (dabei die „Sprachregelung“ anwenden – weitere Infos zusagen)
9. **Fragen der SchülerInnen zulassen** (Ich muss nicht auf alles eine Antwort haben / kann zurückfragen).
10. **Über die Normalität der Reaktionen informieren** („Das sind ganz normale Reaktionen auf ein solches Ereignis“)

Erzbistum Köln/ Abt. Schulpastoral und Hochschulen
www.schulpastoral-ebk.de/krisenintervention

A4_Mögliche Lehrer*-Aufgaben in Klasse/ Kurs:

(nach einem belastenden Ereignis/ Kurzfassung)

11. **Wie geht es mir?**
12. **Anwesenheit der SchülerInnen** feststellen und dokumentieren
13. **Schüler-innen über das Ereignis informieren** (Sprachregelung beachten)
14. **Fragen der SchülerInnen zulassen** (Ich muss nicht auf alles eine Antwort haben).
15. **SchülerInnen nach dem Befinden fragen** (physische und psychische Veränderungen und Beschwerden?)
16. **und über die Normalität ihrer Reaktionen informieren** *„Das sind normale Reaktionen auf ein unnormales Ereignis“* *„Ihr seid deshalb nicht krank“*
17. **Über Angebote entlastender Gespräche informieren**
18. **SuS* über den Umgang mit Informationen aufklären** (Information statt Gerüchte)
19. **Überlegen Sie mit den Schüler-innen, was ihnen gut tut** (Was hilft uns jetzt? - Was können wir tun?)
20. **Besonders belastete SuS* dem Krisenteam benennen**

• SuS = Schülerinnen du Schüler

Michael Loske – Koordinator für Schulische Krisenintervention – Erzbistum Köln
 Abt. Schulpastoral und Hochschulen – www.schulpastoral-ebk.de/krisenintervention